

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 19.03.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Харьковская СОШ»
К.А. Чергизбиева
Приказ № 72 от 19.03.2020г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Харьковская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2019 года

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Харьковская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования, утвержденное приказом от №39/1 от 11.04.2018 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Харьковская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Харьковская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Харьковская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Харьковская СОШ».

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская СОШ» проведено согласно приказу директора школы № 56/1 от 01.02. 2020 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года». Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете общеобразовательного учреждения – протокол № 4 от 19.03.2020 г. и утвержден приказом директора школы № 72 от 19.03.2020 г.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Учредитель: Администрация Шелковского муниципального района ЧР Наличие филиалов (отделений) и их наименование: нет
Юридический адрес: 366119, ЧР, Шелковской район, с. Харьковское, ул. Новая, 32.

Фактический адрес: 366119, ЧР, Шелковской район, с. Харьковское, ул. Новая, 32.

ИНН: 2011001874 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 201101001 серия 20 № 001099319 от 24 ноября 2008 по Шелковскому району)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц:

Межрайонная инспекция ФНС России №5 по Чеченской республике:
№ 001099373 от 15.12.2011

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Постановлением главы администрации Шелковского района № 464 от 10 ноября 2015г. и лицензией Серия 20ЛЮ2 № 0000828 от «28» декабря 2015г. года, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики право ведения образовательных программ:

1. Начального общего образования.
2. Основного общего образования.
3. Среднего общего образования

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации 20А02 № 0000424 _ от « 14 _ » _ноября 2016 года, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до _13 мая 2023 г.

2.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (на момент аккредитации):

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах							
			общеобразовательных		углубленным изучением предметов		профильных		специального (коррекционного)	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1 ступень	8	189	8	189	-	-	-	-	-	-
2 ступень	6	121	6	121	-	-	-	-	-	-
3 ступень	2	10	2	10	-	-	-	-	-	-
Итого	16	320	16	320	-	-	-	-	-	-

Контингент учащихся за три года

Класс	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	164	2	178	1	189	3
5 – 9 классы	109	3	116	3	121	5
10 – 11 классы	13	0	8	0	10	1
В целом по школе	286	5	302	4	320	6

Из представленной таблицы видно, что с каждым годом наполняемость классов в школе увеличивается.

2.2. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Начало учебного года: 1 сентября 2019.

Завершение учебного года: 9,11 классы – 23 мая 2020 года

1-8,10 – 29 мая 2020 года

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 недели

во 2 - 11 классах – 34 (35) недели

продолжительность I четверти -8 недель

продолжительность II четверти -8 недель
продолжительность III четверти -11 недель
продолжительность IV четверти - 8 недель

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной недели:
5-ти дневная учебная неделя в первых классах;
6-ти дневная учебная неделя во 2-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

сменность:

МБОУ «Харьковская СОШ» работает в две смены

распределение по сменам: 1 смена: 1А, 1Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 8, 9, 10, 11 классы;

2 смена: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 6,7 классы.

продолжительность урока: 1 кл. – 35 минут (в течение первой четверти), 2-11 кл. – 40 мин.

Режим учебных занятий

1 смена:

Начало	Начало	Окончание
1 урок	8.00	8.40
2 урок	8.45	9.25
3 урок	9.30	10.10
4 урок	10.20	11.00
5 урок	11.05	11.45
6 урок	11.50	12.30

2 смена:

Начало	Начало	Окончание
1 урок	13.00	13.40
2 урок	13.45	14.25
3 урок	14.30	15.10
4 урок	15.20	16.00
5 урок	16.05	16.45
6 урок	16.50	17.30

Проведение факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности осуществляется по отдельно составленному расписанию, с указанием направления деятельности и временем проведения.

2.3.Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	342
Очно-заочная (вечерняя)	0
Заочная	0
Семейное образование	6
Самообразование	2
Экстернат	0

Раздел 3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном	Образование	Квалификационная категория
Чергизбиева Кесира Ахиятовна	директор	5	5	Высшее	нет
Бисултанова Пада Ахиятовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	5	5	Высшее	на соответствие
Хизриева Седа Хусьяновна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах	3	3	Высшее	на соответствие
Махтиева Мадина Хасболатовна	Заместитель директора по воспитательной работе	5	5	Высшее	на соответствие

Матаев Салман Магометович	Заместитель директора по ИКТ	7	7	Высшее	на соответствие
------------------------------	---------------------------------	---	---	--------	-----------------

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел 4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Харьковская СОШ»

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели начального общего образования ориентируются на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием системы опорных знаний, обеспечивающих учащимся возможность продолжения образования в основной, средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- успешным индивидуально-личностным развитием младшего школьника.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Ребенок приобретает опыт коллективной жизни.

Четырехлетнее образование в начальной школе обеспечивается УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Образовательная программа основного общего образования рассчитана на 5 лет (5-9 классы).

Целью образовательной программы основного общего образования является обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; соблюдение преемственности образовательных программ всех уровней; создание основ адаптации обучающихся к жизни в современном обществе; формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности; обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Образовательная программа основного общего образования содержит рабочие программы по отдельным учебным предметам и курсам, включенным в школьный учебный план.

В ней представлена воспитательная система основной школы, включающая гражданско-правовое, нравственное, эстетическое воспитание, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, социализацию и профессиональную

ориентацию школьников. В качестве одного из главных ожидаемых результатов реализации образовательной программы основного общего образования выступает модель выпускника основной школы.

С целью развития информационной культуры учащихся, для обеспечения преемственности между начальной и основной школой в 7-9 классах введен предмет «Информатика».

В 8-9 классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается в соответствии с письмом Глав УО от 08.07.1999г. №01-02/341 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики», приказом ГУОиНот 11.10.1999г. №365 «О подготовке учащейся молодежи к военной службе и организации курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях области» и приказом МО и Н Чеченской Республики от 06.05.2009г. №01-269.

Таким образом, учебный план школы предусматривает наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей в рамках предельно допустимой нагрузки на каждого ученика.

Образование в основной школе обеспечивается УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Образовательная программа среднего общего образования рассчитана на 2 года (10-11 классы).

Целью образовательной программы среднего (полного) общего образования является обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

создание условий для самостоятельного выбора будущей профессии на основе самоанализа своих внутренних ресурсов и способностей, развитие умений добывать из различных информационных источников новую информацию и критически ее перерабатывать;

воспитание хорошо образованной, гуманной и толерантной личности молодого человека, способного успешно адаптироваться в многонациональном и этнокультурном сообществе и осуществлять саморазвитие и самосовершенствование в течение всей дальнейшей жизни.

Образовательный процесс школы осуществляется на основе учебных планов, регламентируется расписанием занятий и разрабатывается на основе примерных учебных планов в соответствии с ФГОС СОО. В плане сохранен перечень предметов, рекомендуемых Федеральным базисным учебным планом.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Харьковская СОШ» содержит рабочие программы по учебным предметам и курсам, включенным в школьный учебный план. В ней представлена воспитательная система школы, включающая гражданско-правовое, нравственное, эстетическое воспитание, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, социализацию и профессиональную ориентацию старшеклассников.

В качестве одного из главных ожидаемых результатов реализации образовательной программы среднего общего образования выступает модель выпускника средней школы.

Образование в средней школе обеспечивается УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Раздел 5. Условия реализации образовательных программ.

5.1. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании педагогического совета, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами «Школа России».

Рабочие программы по предметам с 1 по 11 классы, разработанные учителями предметниками на 2018 – 2019 учебный год, скорректированы и выполнены за счет корректировки календарно-тематического планирования.

5.2. Кадровое обеспечение

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж				Образование	Общее количество работников
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более		
Учителя 1-4 кл.	5	0	1	1	3	Высшее	13
Учителя 5-11 кл.	13	1	3	3	6	Незаконченное высшее	1
Учителя 5-11 кл.	13	1	3	3	6	Среднее специальное	4
Всего	18	1	4	4	9	Итого	18

5.3.Сведения о квалификации педагогических кадров за три года

Кол-во педработников	Высшее	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории, не аттестованы на соответствие зан.должности
2016-2017 уч.год – 32 чел.	0 чел. /0%	6 чел./19%	0 чел./0%	0 чел./0%	22 чел./69%
2017-2018 уч.год – 30 чел.	0 чел. /0%	6 чел./20%	0 чел. /0%	7 чел./23%	17 чел./57%
2018-2019 уч.год – 24 чел.	0 чел./0%	5 чел./21%	0 чел./0%	7 чел./29%	12 чел./50%

Количество педагогических работников, награжденных правительственными и ведомственными наградами:

название наград	количество награжденных учителей	% награжденных
«Заслуженный учитель РФ»	-	-
«Почетный работник общего образования»	-	-

Раздел 6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

6.1. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников (за последние 3 года)

6.1.1. Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «Харьковская СОШ» за три учебных года

Уровень образования	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод				
		2016 – 2017					2017 – 2018					2018 – 2019							
Начальный	164	1	42	2	2	178	0	35	1	0	189	0	43	0	0				
Основной	109	1	11	12	7	116	0	14	13	9	121	0	23	2	9				
Средний	13	0	0	0	0	8	0	2	0	0	10	0	2	1	2				
Итого	286	2	19	14	9	302	0	51	14	9	320	0	68	3	11				

6.2. Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы (ОГЭ)

Выпускники 9 класса сдавали экзамены по новой форме: были введены 4 обязательных предмета.

Учебный предмет	Число сдававших экзамен	Сдавших на:				пересдача	апелляция	на осень
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	17	0	9	7	1	1	-	-

Алгебра, геометрия	17	0	16	1	-	-	-	-
Обществознание	12	0	2	9	1	1	-	-
Биология	8	0	0	3	5	5	-	-
Чеченский язык	14	4	10	0	0	-	-	-
Итого		4	37	20	7	7	-	-

Сравнительный анализ ОГЭ

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель/ предмет	Усп-ть	Качество
2016-2017	15	Махтиева М.Х. Русский язык	100%	13%
		Юсупов Т.Ш. Математика	100%	40%
2017-2018	21	Махтиева М.Х. Русский язык	100%	24%
		Юсупов Т.Ш. Математика	100%	14%
2018-2019	17	Махтиева М.Х. Русский язык	94%	52%
		Сулайманова Ж.О. Математика	100%	94%

По сравнению с 2016-2017 учебным годом наблюдается **положительная динамика успеваемости** по результатам экзаменов ОГЭ по математике, русскому языку.

6.3. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предметы	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших повторно	Не сдавшие ЕГЭ
Русский язык	2	2	-
Математика	2	2	-
Обществознание	2	0	2

Сравнительный анализ максимальных баллов ЕГЭ

Год, кол-во выпускников	Предмет	Максимальный балл
2016-2017 уч.год	Русский язык	39
2 уч-ся	Математика (баз)	9
	Математика (проф)	-
	Общество	34
	Биология	6
2017-2018 уч.год	Русский язык	76
5 уч-ся	Математика (баз)	20
	Математика (проф)	10
	Общество	55
2018-2019 уч.год	Русский язык	45
2 уч-ся	Математика (баз.)	10
	Общество	31

Раздел 7. Оценка востребованности выпускников

7.1. Трудоустройство выпускников 11 класса за три года

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников 11 класса	2	5	2
получивших аттестат	2	5	2
не получивших аттестат	-	-	-
Поступили в ВУЗы	1	2	-
Из них: в государственные	1	2	-
в негосударственные	-	-	-
поступили в ВУЗы других регионов	-	-	-
Поступили в учреждения СПО	1	3	2
Работают	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-
Другое (вечерняя школа)	-	-	-

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения мало по сравнению с СПО. Практически все выпускники трудоустраиваются.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны.

Куда пошли учиться в 2019 году 11 класс

№	Ф.И.О.	Трудоустройство
1.	Махтиева Хадижат Садруддиновна	ЧГПУ, г. Грозный учитель начальных классов
2.	Табараев Разамбек Сайдэмиевич	ПОАНО колледж, ст.Шелковская бухгалтерский учет

7.2. Трудоустройство выпускников 9 класса за три года

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников 9 класса	15	21	17
Продолжают обучение в 10 классе	6	7	1
В другой школе	-	4	3
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-
Поступили в учреждения СПО	9	8	9
в государственные	-	6	4
в негосударственные	9	2	5
поступили в учреждения СПО других регионов	-	-	-
Поступили в учреждения НПО	-	1	1
Работают	-	-	-
Другое (не трудоустроен по состоянию здоровья)	-	-	2

По таблице видно, что все выпускники 9 классов трудоустраиваются. Небольшое количество из них продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Куда пошли учиться в 2019 году 9 класс

№	Ф.И.О.	Трудоустройство
1.	Баймурзаев Сайфулла	Частное профессиональное образовательное учреждение «Бизнес колледж», г. Грозный Программирование в компьютерных системах

2.	Дилалова Товрет	Техникум пищевой индустрии сервиса и управления «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям», г. Грозный
3.	Исраилова Марха	ПОАНО «Колледж права и предпринимательства» ст. Шелковская, Социальная работа
4.	Кадисова Зайнап	Ростовский государственный университет (РИНХ) Экономист, бухгалтер
5.	Курбанова Жаннет	ПОАНО «Колледж права и предпринимательства» ст. Шелковская, Социальная работа
6.	Магомедов Джамалай	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (колледж) права и организация соцобеспечения, Юриспруденция
7.	Магомедов Дмитрий	«Школа Бизнеса» г. Гудермес, Бухгалтер
8.	Махтиева Хаж-Дина	Социально-педагогический институт г. Дербент, Преподавание в начальных классах
9.	Чергизбиев Магомед	ПОАНО «Колледж права и предпринимательства» ст.Шелковская, Социальная работа
10.	Кардаев Ахмед	«Гудермесский бизнес-центр (инкубатор)», г. Гудермес, Основы персонального компьютера
11.	Таймазов Ислам	ЧПОУ «Бизнес колледж», г. Грозный, Программирование в компьютерных системах
12.	Джабраилова Раяна	МКОУ Новосельская СОШ, 10 класс
13.	Матаев Мансур	РД, Хасавюртовский район Кемсюртовская СОШ, 10 класс
14.	Хамидов Хамзат	РД, Хасавюртовский район Кемсюртовская СОШ, 10 класс
15.	Дибиров Халил	РД, Хасавюртовский район Кемсюртовская СОШ, 10 класс
16.	Асхабова Иман Дибиргаджиевна	Самообразование
17.	Масаева Радима Ризвановна	Самообразование

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города небольшое.
3. Трудоустройство выпускников – 100%.
4. Продолжили обучение в 10 классе 4 человека.
5. Перешли на обучение в форме самообразования 2 человека.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города и района, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

Раздел 8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Правовое воспитание.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании, был разработан и успешно реализован план по правовому воспитанию обучающихся.

В рамках реализации вышеназванного плана работа по правовому воспитанию велась по следующим направлениям:

- поисковая работа;
- шефская помощь семьям ветеранов;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;
- участие в мероприятиях муниципального масштаба.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит поисковой работе, в ходе которой ребята узнавали очень много интересного.

В целях гражданско-патриотического воспитания проводилась объемная работа: это и спортивные эстафеты, и конкурсы

рисунков и газет, конкурсы чтецов, сочинений, вокальные, хоровые и танцевальные фестивали-конкурсы. Хочется отметить, что ребята нашей школы приняли активное участие в инсценировке военной песни, приуроченной ко Дню защитника Отечества и заняли 1 место в муниципальном конкурсе.

15 февраля 2017 года в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов обучающиеся 6-8 кл. встретились с участником военных действий в Афганистане.

В рамках празднования Дня Победы обучающиеся 10 класса провели открытое мероприятие, на которое были приглашены семьи ветеранов ВОВ. Были проведены уроки истории, конкурсы рисунков, сочинений, стихов, спортивные состязания, акции «Гвоздика», «Письмо ветерану». Приняли участие в муниципальном конкурсе «Военный альбом».

Ко Дню Памяти и скорби также проведены различные мероприятия: конкурсы стихов, сочинений, рисунков; выставки книг; участие в республиканском конкурсе рассказов о Герое РФ, Первом Президенте ЧР А.-Х. Кадырове. Проведено общешкольное мероприятие.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающихся является и работа с допризывной молодежью. Проводились: анкетирование, беседы, круглые столы. Традиционно мальчики 10-го класса побывали на учебных сборах в в/ч 6791.

Самым ключевым звеном в цепочке патриотического воспитания являются отряды «Юные Кадыровцы», «Ахмат». Ребята этих двух отрядов – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. Это участие в субботниках, трудовых десантах, в акциях по профилактике здорового образа жизни («Мы выбираем жизнь!»), тематических акциях по профилактике БДД.

Проведены мероприятия, приуроченные: Дню знаний, Дню чеченской женщины, Дню учителя, Дню рождения Р. А. Кадырова, Дню города Грозный, Дню молодёжи, Дню матери, Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню защитника Отечества и т.д.

Деятельность МБОУ «Харьковская СОШ» по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строилась в соответствии с Федеральным законом от 24. 06. 99г. № 120 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании» Уставом МБОУ «Харьковская СОШ». А также мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно:

-совместному плану ПДН Шелковского района, утвержденному начальником РОВД Шелковского района и согласованного с директором школы;

-планом комплексной программы администрации Шелковского муниципального района «Профилактика правонарушений на 2015-2020 гг».

Основные направления профилактической работы МБОУ «Харьковская СОШ» определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14) в МБОУ «Харьковская СОШ» осуществляется контроль по выявлению и учету несовершеннолетних детей, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе.

Летняя занятость обучающихся.

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь " Солнышко" с дневным пребыванием детей при МБОУ «Харьковская СОШ» функционирует с 01.06 по 11.08.2019 г. Количество детей 100 человек.

Летний оздоровительный лагерь работает с 8.00 до 10.00 без питания.

Воспитательная работа направлена на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводят сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе.

Воспитателями проводятся мероприятия по предупреждению ДТТ: беседа «Моя личная безопасность», беседа «Железная дорога - зона повышенной опасности!», игровые программы «Красный, желтый, зелёный», «Правила движения достойны уважения», «Академия безопасности».

За время, проведенное в лагере, ребята подружились, научились использовать в труде свои силы и способности. Дети стали проявлять ответственность за свое поведение и поведение своих товарищей, научились прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Характерными особенностями детей стали сообразительность, любознательность, эрудиция. Ребята с удовольствием посещали площадку, получили большой заряд бодрости, положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы.

Главной целью воспитательной работы на 2020 год по – прежнему является **создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.**

Задачи на 2020 год:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

Выводы: На основании вышеизложенного в МБОУ «Харьковская СОШ»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Раздел 9. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

9.1. Наличие официального сайта МБОУ «Харьковская СОШ» в сети «Интернет»: Имеется.

9.2. Данные об обеспеченности учебной литературой:

В школе имеется собственная библиотека, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и библиотекаря.

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-4 классы	2509
5-9 классы	2216
10-11 классы	164
ИТОГО	4889

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В компьютерном кабинете созданы автоматизированные рабочие места учителя и учащихся, имеется выход в сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

10.1. Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2019 году в функционировал один компьютерный класс. Приобретены: новая ученическая мебель, компьютеры, проекторы, рулонные экраны. Произведен косметический ремонт рекреаций и кабинетов.

Техническое оборудование находится в рабочем состоянии.

Количество компьютеров (всего)	27
Количество ПК, используемых в учебном процессе	27
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество видео технических устройств	0
Количество аудио технических устройств	1
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Физика: лабораторное оснащение 40% Биология: лабораторное оснащение на 48% Химия: лабораторное оснащение на 11% Технология: технологическое оснащение на 15% Физкультура: 1 спортивный зал, оснащён частично.

10.2. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

12 учебных кабинетов; 1 спортивный зал; спортивная площадка; столовая.	библиотека; 1 компьютерный класс;
---	--------------------------------------

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, временные

структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса:
 - доступность образования, условия комфортности получения образования;
 - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - организация питания;
- качество основных программ и программ внеурочной деятельности, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Выводы по итогам проведенного самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

- Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.
- Необходима система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Цели и задачи на следующий учебный год.

Цель:

-Обеспечение качества и совершенствование образовательных услуг через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и повышение уровня квалификации педагогов, расширение использования инновационных технологий для реализации целей и задач, изложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для направить работу образовательного учреждения на:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. Совершенствование работы и повышение качества подготовки учащихся 9,11 классов при подготовке к ГИА.

3. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 , 11 классов.

4.Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни, социализация детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся.

6. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

7. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	320 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	35
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, кон-	162 чел./ 50%

	курсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 чел./15%
1.19.1	Регионального уровня	23 чел./14%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел./ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.29.2	Первая	3 чел./ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, про-	

	шедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6195 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Раздел 3. Система управления образовательным учреждением.

Раздел 4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Харьковская СОШ».

Раздел 5. Условия реализации образовательных программ.

Раздел 6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

Раздел 7. Оценка востребованности выпускников.

Раздел 8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Раздел 9. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования.

II. Показатели деятельности МБОУ «Харьковская СОШ», подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)